

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "Ten. R. RIGHETTI" – Melfi (PZ) I.P.S.I.A. Indirizzo: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA Classe V A	Codice scuola: PZIS007006
		a.s. 2023/24
		Approvato dal C.d.C. nella seduta del 13/05/2024
DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO		

ESAME DI STATO
ANNO SCOLASTICO 2023/2024

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(ai sensi dell'art.17, comma1 del d.lgs.62/2017)

Classe V Sez. A

Istituto Professionale
Indirizzo: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Coordinatrice Prof.ssa Simona MORLINO

DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Vincenza D'ELIA

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “Ten. R. RIGHETTI” – Melfi (PZ) I.P.S.I.A. Indirizzo: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA Classe V A	Codice scuola: PZIS007006
		a.s. 2023/24
		Approvato dal C.d.C. nella seduta del 13/05/2024
DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO		

PRESENTAZIONE DELL’ISTITUTO

1.1 Presentazione e finalità dell’Istituto

L’**Istituto di Istruzione Superiore “Ten. R. Righetti”** è costituito dall’aggregazione dell’ITIS di Melfi (PZ), dell’IPSIA di Melfi (PZ) e dell’IPSIA di Pescopagano.

Le tre unità scolastiche, nel corso degli anni, hanno attivato valide innovazioni per rispondere in modo adeguato ai bisogni formativi e cognitivi degli allievi, nonché alla realtà produttiva dell’area di utenza.

La popolazione scolastica delle due istituzioni è in maggioranza pendolare. Gli studenti in gran parte provengono dai paesi limitrofi (Rapolla, Barile, Rionero in V.re, Lavello, San Fele, Atella, Ruvo del Monte, Pescopagano, Rapone e Monteverde) con realtà socio-economiche-culturali diverse.

L’Istituto “**Ten. R. Righetti**” si caratterizza per:

- apertura alle sperimentazioni ed alle innovazioni;
- disponibilità ad adeguare l’insegnamento ai diversi stili cognitivi di apprendimento degli studenti;
- sollecitudine a rimuovere gli ostacoli che si frappongono al processo di “insegnamento” e/o “apprendimento”, per creare un ambiente stimolante per gli allievi ed i docenti.

Nello specifico, l’**IPIAS di Melfi**, oltre alle normali finalità legate alla socializzazione e alla dimensione civile della singola persona, mira alla piena acquisizione degli obiettivi trasversali riferiti ai valori fondamentali ed alle competenze culturali dei singoli alunni. A tal fine promuove, in particolar modo, la formazione teorica e pratica nel campo meccanico e dell’energia, per una completa spendibilità delle conoscenze acquisite in una realtà lavorativa in cui la padronanza delle moderne tecniche produttive, la comprensione dei principi relativi e una solida cultura di base rappresentano requisiti imprescindibili, data l’alta competitività dell’attuale mercato del lavoro.

Le moderne tecniche di produzione dell’industria, infatti, richiedono sempre più operatori in grado di assumere con impegno ed efficacia la funzione di programmatori e supervisor dei processi lavorativi e, quindi, il possesso di conoscenze e competenze adeguate a contribuire significativamente al successo delle organizzazioni produttive operanti in mercati improntati sulla flessibilità. Non da ultimo, l’avvio del mercato unico in Europa ha comportato l’introduzione di complessi adempimenti anche per gli operatori i quali, nel corso dello svolgimento delle proprie mansioni, devono saper gestire documentazioni tecniche, processi di prova, certificazioni di prodotto e/o misurazioni e monitoraggi della qualità dei processi/prodotti anche in conformità alle direttive comunitarie ed alle norme internazionali di certificazione.

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "Ten. R. RIGHETTI" – Melfi (PZ) I.P.S.I.A. Indirizzo: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA Classe V A	Codice scuola: PZIS007006
		a.s. 2023/24
		Approvato dal C.d.C. nella seduta del 13/05/2024
DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO		

LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

(Allegato A del DPR 88 del 15/03/2010 e ss.mm.ii)

Premessa

I percorsi degli Istituti Professionali sono parte integrante del sistema dell'istruzione secondaria superiore in cui si articola il secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione di cui all'articolo 1 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, come modificato dall'articolo 13 della legge 2 aprile 2007, n. 40. Essi sono finalizzati al conseguimento di un diploma quinquennale di istruzione secondaria superiore.

Gli istituti professionali costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale, dotata di una propria identità culturale, metodologica e organizzativa, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226/05.

Con il decreto legislativo 61 del 13 aprile 2017 gli istituti professionali diventano scuole territoriali dell'innovazione, aperte e concepite come laboratori di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica. Diverse le novità: percorsi di apprendimento personalizzati, un bilancio formativo per ciascun studente, docenti tutor che lavorano con i singoli per motivare, orientare e costruire in modo progressivo il percorso formativo, un modello didattico che raccorda direttamente gli indirizzi di studio ai settori produttivi di riferimento per offrire concrete prospettive di occupabilità. E ancora: metodologie didattiche per apprendere in modo induttivo, attraverso esperienze di laboratorio e in contesti operativi, analisi e soluzione di problemi legati alle attività economiche di riferimento, lavoro cooperativo per progetti, possibilità di attivare percorsi di alternanza scuola-lavoro già dalla seconda classe del biennio.

Il profilo culturale, educativo e professionale degli Istituti Professionali

L'identità degli istituti professionali è connotata dall'integrazione tra una solida base di istruzione generale e la cultura professionale che consente agli studenti di sviluppare i saperi e le competenze necessari ad assumere ruoli tecnici operativi nei settori produttivi e di servizio di riferimento, considerati nella loro dimensione sistemica.

In linea con le indicazioni dell'Unione europea e in coerenza con la normativa sull'obbligo di istruzione, che prevede lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, l'offerta formativa degli istituti professionali si articola in un'area di istruzione generale, comune a tutti i percorsi, e in aree di indirizzo. I risultati di

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “Ten. R. RIGHETTI” – Melfi (PZ) I.P.S.I.A. Indirizzo: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA Classe V A	Codice scuola: PZIS007006
		a.s. 2023/24
		Approvato dal C.d.C. nella seduta del 13/05/2024
DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO		

apprendimento di cui ai punti 2.1, 2.2 e 2.3 e agli allegati B) e C) costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali di cui all’articolo 8, comma 6, del presente regolamento, definite a sostegno dell’autonomia organizzativa e didattica delle istituzioni scolastiche. Le linee guida comprendono altresì l’articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l’apprendimento permanente (*European Qualifications Framework-EQF*).

L’area di istruzione generale ha l’obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali, che caratterizzano l’obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storicosociale.

Gli studenti degli istituti professionali conseguono la propria preparazione di base con l’uso sistematico di metodi che, attraverso la personalizzazione dei percorsi, valorizzano l’apprendimento in contesti formali, non formali e informali.

Le aree di indirizzo, presenti sin dal primo biennio, hanno l’obiettivo di far acquisire agli studenti competenze spendibili in vari contesti di vita e di lavoro, mettendo i diplomati in grado di assumere autonome responsabilità nei processi produttivi e di servizio e di collaborare costruttivamente alla soluzione di problemi.

Le attività e gli insegnamenti relativi a “Cittadinanza e Costituzione” di cui all’art. 1 del decreto legge 1 settembre 2008 n. 137 convertito con modificazioni dalla legge 30 ottobre 2008 n. 169, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico-sociale e giuridico-economico.

Assume particolare importanza nella progettazione formativa degli istituti professionali la scelta metodologica dell’alternanza scuola lavoro, che consente pluralità di soluzioni didattiche e favorisce il collegamento con il territorio.

I risultati di apprendimento, attesi a conclusione del percorso quinquennale, consentono agli studenti di inserirsi nel mondo del lavoro, di proseguire nel sistema dell’istruzione e formazione tecnica superiore, nei percorsi universitari nonché nei percorsi di studio e di lavoro previsti per l’accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia. A tale scopo, viene assicurato nel corso del quinquennio un orientamento permanente che favorisca da parte degli studenti scelte fondate e consapevoli.


	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "Ten. R. RIGHETTI" – Melfi (PZ) I.P.S.I.A. Indirizzo: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA Classe V A	Codice scuola: PZIS007006
		a.s. 2023/24
		Approvato dal C.d.C. nella seduta del 13/05/2024
DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO		

AREA DI ISTRUZIONE GENERALE

Risultati di apprendimento degli insegnamenti comuni agli indirizzi del settore Industria e Artigianato

A conclusione del percorso quinquennale, **il Diplomato consegue i risultati di apprendimento descritti nei punti 2.1 e 2.3 dell'Allegato A), di seguito specificati in termini di competenze.**

- Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue(QCER).
- Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "Ten. R. RIGHETTI" – Melfi (PZ) I.P.S.I.A. Indirizzo: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA Classe V A	Codice scuola: PZIS007006
		a.s. 2023/24
		Approvato dal C.d.C. nella seduta del 13/05/2024
DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO		

per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.

- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
- Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi.
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, della tecnologia e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- Applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di *team working* più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.


ALLEGATO C (DLGS 61 del 13/04/2017)

INDIRIZZI, PROFILI, QUADRI ORARI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL SETTORE INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente di cui all'allegato A), costituisce il riferimento per tutti gli indirizzi del settore industria e artigianato, che si articola nel modo seguente:

INDIRIZZI:

- a) Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane;
- b) Pesca commerciale e produzioni ittiche;
- c) Industria e artigianato per il Made in Italy;
- d) Manutenzione e assistenza tecnica;
- e) Gestione delle acque e risanamento ambientale;

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "Ten. R. RIGHETTI" – Melfi (PZ) I.P.S.I.A. Indirizzo: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA Classe V A	Codice scuola: PZIS007006
		a.s. 2023/24
		Approvato dal C.d.C. nella seduta del 13/05/2024
DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO		

- f) Servizi commerciali;
- g) Enogastronomia e ospitalità alberghiera;
- h) Servizi culturali e dello spettacolo;
- i) Servizi per la sanità e l'assistenza sociale;
- l) Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: odontotecnico;
- m) Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: ottico.

Il modello didattico cui si ispira il Decreto Legislativo 61/2017 si fonda su un ripensamento complessivo di strumenti e metodi, basato sull'accorpamento delle discipline in Assi Culturali e su una declinazione in "competenze", "abilità" e "conoscenze". Alcune competenze in uscita sono riferibili agli Assi Culturali, comuni e di indirizzo, altre si presentano con un livello di trasversalità più o meno elevata, la cui acquisizione si ottiene attraverso l'interazione tra tutte le attività didattico/formative e non può essere attribuito a un singolo asse. Il D.Lgs 61/2017 dà peraltro chiare indicazioni in merito alle metodologie di apprendimento che dovranno necessariamente includere attività di tipo induttivo e dovranno prevedere un'organizzazione per Unità di Apprendimento (UDA). I percorsi didattici, quindi, sono caratterizzati dalla progettazione interdisciplinare riguardante gli Assi Culturali; sono organizzati a partire dalle prime classi, e per tutta la durata del quinquennio, per Unità di Apprendimento. Nel 2018, peraltro, il Consiglio d'Europa ha adottato una nuova Raccomandazione sulle Competenze Chiave (sostituisce la Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006) per l'apprendimento permanente che pone l'accento sul valore della complessità e dello sviluppo sostenibile; tiene conto da un lato delle profonde trasformazioni economiche, sociali e culturali degli ultimi anni, dall'altro della persistenza di gravi difficoltà nello sviluppo delle competenze di base dei più giovani, soprattutto imprenditoriali, sociali e civiche, ritenute indispensabili "per vivere i cambiamenti". Il concetto di Competenza è espresso come combinazione di "conoscenze, abilità e atteggiamenti". La Raccomandazione europea definisce le competenze come una combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti, in cui: a) La conoscenza si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento; b) Per abilità si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati; c) Gli atteggiamenti descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni. L'espressione Competenze Chiave o essenziali designa le competenze necessarie o indispensabili di cui tutti gli individui hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personale, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e alla cittadinanza attiva.

Profilo

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica" pianifica ed effettua, con autonomia e responsabilità coerenti al quadro di azione stabilito e alle specifiche assegnate, operazioni di installazione, di manutenzione/riparazione

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "Ten. R. RIGHETTI" – Melfi (PZ) I.P.S.I.A. Indirizzo: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA Classe V A	Codice scuola: PZIS007006
		a.s. 2023/24
		Approvato dal C.d.C. nella seduta del 13/05/2024
DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO		

ordinaria e straordinaria, nonché di collaudo di piccoli sistemi, macchine, impianti e apparati tecnologici.

COMPITI

- controllare e ripristinare, durante il ciclo di vita degli apparati e degli impianti, la conformità del loro funzionamento alle specifiche tecniche, alle normative sulla sicurezza degli utenti e sulla salvaguardia dell'ambiente;
- osservare i principi di ergonomia, igiene e sicurezza che presiedono alla realizzazione degli interventi;
- organizzare e intervenire nelle attività per lo smaltimento di scorie e sostanze residue, relative al funzionamento delle macchine, e per la dismissione dei dispositivi;
- utilizzare le competenze multidisciplinari di ambito tecnologico, economico e organizzativo presenti nei processi lavorativi e nei servizi che lo coinvolgono;
- gestire funzionalmente le scorte di magazzino e i procedimenti per l'approvvigionamento;
- reperire e interpretare documentazione tecnica;
- assistere gli utenti e fornire le informazioni utili al corretto uso e funzionamento dei dispositivi;
- agire nel suo campo di intervento nel rispetto delle specifiche normative ed assumersi autonome responsabilità;
- segnalare le disfunzioni non direttamente correlate alle sue competenze tecniche;
- operare nella gestione dei servizi, anche valutando i costi e l'economicità degli interventi.

COMPETENZE

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue, oltre ai risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi dell'istruzione professionale, anche i risultati di apprendimento tipici del profilo di indirizzo, di seguito specificati in termini di competenze:

1. analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività;
2. installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore;
3. eseguire le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili, e di veicoli a motore

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "Ten. R. RIGHETTI" – Melfi (PZ) I.P.S.I.A. Indirizzo: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA Classe V A	Codice scuola: PZIS007006
		a.s. 2023/24
		Approvato dal C.d.C. nella seduta del 13/05/2024
DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO		

ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti;

4. collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore;
5. gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento;
6. operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente

ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI DI AREA GENERALE COMUNI AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE "SERVIZI" e "INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Quadro orario

Gli Istituti professionali del settore per l'industria e l'artigianato possono prevedere, nel piano dell'offerta formativa, attività e insegnamenti facoltativi di ulteriori lingue straniere nei limiti del contingente di organico loro assegnato ovvero con l'utilizzo di risorse comunque disponibili per il potenziamento dell'offerta formativa.

DISCIPLINE	ore				
	1°biennio		2°biennio	5°anno	
			secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario		
	1^	2^	3^	4^	5^
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua inglese	99	99	99	99	99
Storia	66	66	66	66	66
Matematica	132	132	99	99	99
Diritto ed economia	66	66			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	66	66			
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione Cattolica o attività alternative	33	33	33	33	33
Totale ore annue di attività e insegnamenti generali	660	660	495	495	495
Totale ore annue di attività e insegnamenti di indirizzo	396	396	561	561	561
Totale complessivo ore annue	1056	1056	1056	1056	1056

Quadro orario



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
 “Ten. R. RIGHETTI” – Melfi (PZ)
 I.P.S.I.A. Indirizzo: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
 Classe V A

Codice scuola: PZIS007006

a.s. 2023/24


Approvato dal C.d.C. nella
 seduta del 13/05/2024

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

Discipline	ORE ANNUE				
	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1	2	3	4	5
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	99	99			
Scienze integrate (Fisica)	66	66			
<i>di cui in compresenza</i>	66*				
Scienze integrate (Chimica)	66	66			
<i>di cui in compresenza</i>	66*				
Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione	66	66			
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	99**	99**	132**	99**	99**
Tecnologie meccaniche e applicazioni			165	165	99
Tecnologie elettrico-elettroniche e applicazioni			165	132	99
Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione			99	165	264
Ore totali	396	396	561	561	561
<i>di cui in compresenza</i>	132*		396*		198*

* L'attività didattica di laboratorio caratterizza l'area di indirizzo dei percorsi degli istituti professionali; le ore indicate con asterisco sono riferite solo alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici. Le istituzioni scolastiche, nell'ambito della loro autonomia didattica e organizzativa, programmano le ore di compresenza nell'ambito del primo biennio e del complessivo triennio sulla base del relativo monte-ore.

** Insegnamento affidato al docente tecnico-pratico.

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "Ten. R. RIGHETTI" – Melfi (PZ) I.P.S.I.A. Indirizzo: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA Classe V A	Codice scuola: PZIS007006
		a.s. 2023/24
		Approvato dal C.d.C. nella seduta del 13/05/2024
DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO		

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Profilo della classe

La classe V A dell'indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica è formata da 12 alunni, tutti di sesso maschile ed ha condiviso l'intero percorso del triennio di specializzazione. La maggior parte degli alunni della classe è pendolare e proviene dai comuni limitrofi di Rapolla, Ruvo del Monte e Rionero, la restante parte del gruppo classe risiede nel comune di ubicazione dell'Istituto. La classe conta un alunno disabile con P.E.I per obiettivi minimi, che può contare sulla presenza dell'insegnante di sostegno per 6 ore e un alunno con P.D.P. La provenienza socio-culturale degli alunni potrebbe essere ritenuta medio-bassa e non mancano situazioni e contesti di grande difficoltà e disagio.

L'emergenza sanitaria e il suo prolungarsi ha inevitabilmente condizionato il percorso didattico della classe, così come il susseguirsi dei docenti che si sono avvicinati in alcune discipline. Durante il periodo di pandemico (marzo 2020, intero a.s. 2020/2021 e una parte dell'a.s. 2021/2022 con didattica mista) l'Istituto è ricorso alla DDI e nell'a.s. 2021/2022, come da disposizioni ministeriali, è stato consentito, pur nel rispetto delle norme di distanziamento fisico, la ripresa in sicurezza delle attività didattiche in presenza o in modalità mista a causa di studenti risultati positivi, quindi impossibilitati alla partecipazione in presenza. La scuola ha cercato, non senza grandi difficoltà, di mantenere viva la comunità scolastica e il senso di appartenenza, evitando così il rischio di isolamento e di demotivazione degli studenti.

Analizzando il percorso formativo si può affermare che la classe ha compiuto un percorso di crescita e ha rielaborato i contenuti e metodi proposti in modo molto eterogeneo. Infatti, alcuni alunni si sono mostrati più inclini per le materie pratiche e raggiungono buoni risultati, mentre altri hanno acquisito maggiore sicurezza anche nelle discipline teoriche e ci sono alcuni alunni che mostrano delle difficoltà nella pratica e nella teoria. In generale una buona parte della classe, pur avendo mostrato interesse per le attività non sempre è

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "Ten. R. RIGHETTI" – Melfi (PZ) I.P.S.I.A. Indirizzo: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA Classe V A	Codice scuola: PZIS007006
		a.s. 2023/24
		Approvato dal C.d.C. nella seduta del 13/05/2024
DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO		

stata puntuale nel rispetto degli impegni scolastici, infatti, è presente un gruppetto di alunni che si è impegnato saltuariamente e dietro numerose sollecitazioni. Dunque, si può affermare che la classe ha raggiunto un livello di preparazione generico sui contenuti e sulle competenze basilari.

Le attività disciplinari sono state svolte prevalentemente in classe (inteso come ambiente di apprendimento sia esso virtuale durante la didattica a distanza che fisico se in presenza) per ridurre i tempi di studio a casa vista la scarsa disponibilità all'impegno domestico, ma, in particolar modo, per incoraggiare le riflessioni personali e favorire la rielaborazione sistematica dei contenuti.


In diversi momenti dell'anno, in particolare tra primo secondo quadrimestre, l'intera classe è stata coinvolta in attività di recupero e potenziamento per permettere all'intero gruppo di raggiungere un livello quantomeno sufficiente.

Inoltre, per evitare atteggiamenti di rinuncia, abbandono e sfiducia tutti i docenti si sono impegnati a sostenere gli alunni in difficoltà. **Nella valutazione si è privilegiato l'aspetto formativo, più che sommativo, valorizzando tutti gli sforzi e i progressi compiuti da ogni singolo alunno. Quindi, le valutazioni non sono da intendersi in senso assoluto, ma in rapporto al percorso compiuto e agli sforzi profusi.**

A fine anno la situazione della classe risulta la seguente:

-dal **punto di vista comportamentale** la classe è vivace, non sempre è stata sempre disciplinata con tutti i docenti e non sempre rispettosa delle regole, infatti, più volte è stata richiamata all'ordine e in tal caso la situazione è immediatamente rientrata. Tuttavia, spesso durante le lezioni alcuni docenti hanno dovuto riprendere e redarguire un gruppo di studenti che sovente si distraeva ridendo e chiacchierando, interrompendo il lavoro degli insegnanti e distogliendo l'attenzione dei compagni;

-sul **piano cognitivo** gli allievi caratterizzati da differenti capacità e attitudini non hanno conseguito identici risultati. Nello specifico, relativamente al **profitto** si distinguono queste fasce di livello nell'apprendimento di conoscenze e competenze specifiche:

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "Ten. R. RIGHETTI" – Melfi (PZ) I.P.S.I.A. Indirizzo: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA Classe V A	Codice scuola: PZIS007006
		a.s. 2023/24
		Approvato dal C.d.C. nella seduta del 13/05/2024
DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO		

a) solo un esiguo gruppo di studenti ha dimostrato maturità e costanza nello studio, ottenendo buoni risultati. Ha partecipato attivamente alle lezioni, ponendo domande e rispondendo alle sollecitazioni, rispettando i tempi di consegna degli impegni scolastici. I progressi compiuti definiscono conseguiti gli obiettivi stabiliti in sede di pianificazione. Tale gruppo ha dimostrato interesse, disponibilità all'ascolto e partecipazione spontanea al dialogo educativo;

b) un nutrito gruppo ha mostrato lievi miglioramenti rispetto alla situazione iniziale, infatti, per tali alunni, poco interessati all'approfondimento dei contenuti, è stato necessario fornire continui rinforzi e stimoli a causa della scarsa iniziativa personale e dello scarso impegno. Lo studio è stato discontinuo nonostante le continue sollecitazioni da parte dei docenti, finalizzate al recupero dei temi trattati in classe e delle lacune mostrate all'atto delle verifiche.

In definitiva, l'andamento didattico generale evidenzia che una gran parte dei discenti deve ancora acquisire un comportamento responsabile nei confronti dell'apprendimento dei nuovi saperi ed un metodo di studio adeguato ad una classe terminale, mentre il resto, in numero esiguo, ha conseguito una crescente consapevolezza dell'importanza dell'impegno. Tuttavia, la preparazione, nel complesso, si può ritenere sufficiente.

In classe, come prima anticipato, è presente un alunno disabile, per il quale è stato predisposto il PEI per obiettivi minimi. Le attività svolte, come pure le verifiche, sono state concordate dai docenti curricolari e dal docente specializzato, al fine di realizzare un percorso formativo declinato in termini di competenze, abilità e contenuti, in linea con le esigenze dell'alunno.

NOTA

Si richiede per l'alunno disabile il supporto dell'insegnante specializzata nel sostegno durante lo svolgimento degli Esami di Stato (prove scritte ed orale).

Si rimanda all'allegato documento di presentazione degli alunni disabili per i dettagli

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "Ten. R. RIGHETTI" – Melfi (PZ) I.P.S.I.A. Indirizzo: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA Classe V A	Codice scuola: PZIS007006
		a.s. 2023/24
		Approvato dal C.d.C. nella seduta del 13/05/2024
DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO		

inerenti le modalità e i tempi di esecuzione della prova di esame (**allegati riservati**).

Nella classe è presente, come sopra menzionato, anche un alunno per il quale è stato predisposto il PDP, al quale si rimanda per le specificità presentate dal ragazzo e di cui si dovrà tenere conto nel corso delle prove d'esame (**allegati riservati**).

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docente	
	COGNOME	NOME
Religione cattolica	Romano	Cherubina
Italiano	Morlino	Simona
Storia	Morlino	Simona
Inglese	Cappiello	Antonella
Matematica	Gentile	Pierino Michele
Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni	Basso	Giampiero
Tecnologie Meccaniche e Applicazioni	Catapano Cignarella Pirozzi	Mario Gerardo Daniele
Tecnologie e Tecniche di Installazione e di Manutenzione	Scopigno Basso	Marco Tullio Giampiero
Tecnologie Elettrico-Elettroniche e Applicazioni	Alterra Giannone	Pasquale Giovanni
Sostegno	Attubato	Antonia
Scienze motorie	Romano	Caterina



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"Ten. R. RIGHETTI" – Melfi (PZ)
I.P.S.I.A. Indirizzo: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Classe V A

Codice scuola: PZIS007006

a.s. 2023/24

Approvato dal C.d.C. nella
seduta del 13/05/2024

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

Rappresentanti Genitori	-	-
	-	-
Rappresentanti Alunni	***	***
	***	***

**VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO
COMPONENTE DOCENTE**

DISCIPLINA	A.S. 2021/2022	A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024
Religione cattolica	Romano Cherubina	Romano Cherubina	Romano Cherubina
Italiano	Rosa Donatella	Morlino Simona	Morlino Simona
Storia	Rosa Donatella	Morlino Simona	Morlino Simona
Inglese	Picciano Marcella	Grippo Nicola	Cappiello Antonella
Matematica	Gentile Pierino Michele	Gentile Pierino Michele	Gentile Pierino Michele
Scienze motorie	Archetti Vittoria	Lepore Rosa Rita Raffaella	Romano Caterina
Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione	Iovene Roberto Giannone Giovanni	Scopigno Marco Tullio Basso Giampiero	Scopigno Marco Tullio Basso Giampiero
Tecnologie Elettriche- Elettroniche e Applicazioni	Summa Giuseppe Giannone Giovanni	Alterra Pasquale Summa Giuseppe	Alterra Pasquale Giannone Giovanni
Tecnologie Meccaniche ed Applicazioni	Catapano Mario Cignarella Gerardo	Catapano Mario Cignarella Gerardo	Catapano Mario Cignarella Gerardo Pirozzi Daniele (supplente)
Laboratori Tecnologici ed	Basso Giampiero	Basso Giampiero	Basso Giampiero



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
 “Ten. R. RIGHETTI” – Melfi (PZ)
 I.P.S.I.A. Indirizzo: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
 Classe V A

Codice scuola: PZIS007006

a.s. 2023/24

Approvato dal C.d.C. nella
 seduta del 13/05/2024

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

Esercitazioni			
Sostegno	Rondinella Donato Pio	Pascale Stefania	Attubato Antonia

Prospetto dati della classe

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe success.
2021/22	16	0	0	13
2022/23	16	3	0	12
2023/24	12	0	0	

ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

TRAGUARDI DI COMPETENZA COMUNI A TUTTI GLI ISTITUTI PROFESSIONALI PECUP	ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	DISCIPLINE IMPLICATE
– agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;	UDA: “Cultura è...Protezione civile” (Allegato E.1) Progetto “Legal...mente”	Storia e Italiano Ed. civica Tutte le materie
– utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell’apprendimento permanente;	Il rispetto di se stessi e degli altri: smarrimento, ricerca di sé, accettazione dei propri limiti, riconoscimento della diversità e della libertà quali valori inestimabili Uomini in cammino. Costruire il futuro. Il fenomeno delle migrazioni.	Tutte Religione Italiano Storia



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"Ten. R. RIGHETTI" – Melfi (PZ)
I.P.S.I.A. Indirizzo: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Classe V A

Codice scuola: PZIS007006

a.s. 2023/24

Approvato dal C.d.C. nella
seduta del 13/05/2024

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

<p>– padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;</p>	<p>Produzione di relazioni tecniche, testi argomentativi, analisi testuali e temi di ogni genere.</p> <p>Produzione di testi argomentativi e analisi e comprensione del testo di passi letterari e/o tematiche di carattere storico.</p> <p><u>UDA interdisciplinari</u></p> <p>-Realizzazione di una Barriera in logica cablata. (Allegato E.3)</p> <p>-Cannello elettrico in logica programmata (Allegato E.4)</p>	<p>Letteratura italiana Storia</p> <p>Materie d'indirizzo</p>
<p>– riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;</p>	<p>Studio della storia letteraria dal Secondo Ottocento al Novecento.</p> <p>Studio dei fattori storici e culturali che hanno determinato l'evolversi del processo linguistico e letterario.</p> <p>Testi ed autori fondamentali che caratterizzano l'identità culturale nazionale italiana nelle varie epoche.</p>	<p>Letteratura italiana, Storia</p>
<p>– utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;</p>	<p>Technology and society, computer hardware and software, automazione, CNC e PLC, il CAD, Types of circuit</p>	<p>Inglese</p>
<p>– possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche, economiche, tecnologiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;</p>	<p>Risoluzione di equazioni e disequazioni di 1° e 2° grado.</p> <p>Concetto di funzione.</p> <p>Dominio di una funzione.</p> <p>Limiti di una funzione.</p> <p>Derivate di una funzione.</p> <p>Concavità, convessità e punti di flesso.</p>	<p>Matematica</p>



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"Ten. R. RIGHETTI" – Melfi (PZ)
I.P.S.I.A. Indirizzo: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Classe V A

Codice scuola: PZIS007006

a.s. 2023/24

Approvato dal C.d.C. nella
seduta del 13/05/2024

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

	Asintoti e punti di discontinuità. Integrali di una funzione.	
– utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;		Tutte le materie
– utilizzare, nei vari contesti, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e/o migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;	Automazione industriale ed utilizzo PLC	Materie tecniche
– saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;	Attività laboratoriale	Materie d'indirizzo
– Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell' espressività corporea e l' importanza che riveste la pratica dell' attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.	Conoscenza del proprio corpo. Esercizi di equilibrio statico e dinamico. Esercizi di potenziamento muscolare. Atletica Leggera: le corse, i lanci, i salti. Le regole della pallavolo Sport individuali e di squadra Apparato respiratorio. Apparato scheletrico. I danni del doping, del fumo e dell'alcool	Scienze motorie
1. Comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti. 2. Utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche.	Componenti per il comando e la protezione dei motori; Temporizzatori elettromeccanici; Schemi funzionali per impianti industriali; Automazione in logica cablata Reti LAN;	Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni Tecnologie Meccaniche e Applicazioni



DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

<p>3. Utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione.</p> <p>4. Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.</p> <p>5. Utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti.</p> <p>6. Garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione.</p> <p>7. Gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci e economicamente correlati alle richieste.</p>	<p>Schema unifilare di un quadro elettrico; Protezioni negli impianti elettrici; Impianti di terra; Cavi elettrici e loro dimensionamento; PLC Logo Siemens</p> <p>Principi di Organizzazione aziendale. Produzione in linea e per reparti: studio della saturazione di una linea di produzione.</p> <p>Calcolo dei costi di produzione.</p> <p>Principi di automazione: macchine utensili CNC, Linguaggio CNC ed esempi di programmazione al tornio CNC</p> <p>Principi e strumenti di Project Management;</p> <p>Sistemi di Controllo automatico; Motore asincrono trifase; Guasti; Affidabilità; Manutenzione; Piani di Manutenzione; Gestione dei rifiuti; Disturbi elettromagnetici; Economia e organizzazione della produzione; Sicurezza sul lavoro;</p>	<p>Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione</p> <p>Tecnologie Elettriche, Elettroniche ed Applicazioni</p>
---	---	---



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"Ten. R. RIGHETTI" – Melfi (PZ)
I.P.S.I.A. Indirizzo: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Classe V A

Codice scuola: PZIS007006

a.s. 2023/24

Approvato dal C.d.C. nella
seduta del 13/05/2024

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO


	Applicazioni in logica cablata; Applicazioni in logica programmabile. Dispositivi a semiconduttore: Diodi e Transistor; Elettronica di Potenza; Sensori e Trasduttori; Amplificatore Operazionale; Alimentatori; Normativa Tecnica di Dismissione e Riciclo/Smaltimento.	
--	--	--

METODOLOGIE/ STRUMENTI /VALUTAZIONE

Il Consiglio di Classe ha attuato le seguenti diverse strategie di insegnamento:

- lezione frontale
- discussione guidata
- lettura e analisi di testi letterari (in prosa e in versi), iconografici, dati statistici, tabelle, schemi, dati
- esercitazioni sulle parti teoriche trattate
- integrazioni multimediali

Il Consiglio di Classe ha sempre privilegiato un'azione didattica partecipativa, operativa e coinvolgente, tesa a stabilire in primo luogo la motivazione ad apprendere degli alunni. La strategia della lezione frontale e la relativa esposizione dei contenuti con utilizzo della lavagna per la visualizzazione delle mappe concettuali, hanno trovato posto come momento di indirizzo (iniziale o intermedio) o di sintesi (finale). Le mappe concettuali sono state offerte anche come modello metodologico per operare sintesi personali mono e pluridisciplinari. Esse sono state inoltre spunto per discussioni guidate insieme alla lettura e all'analisi di testi. La lettura e l'analisi di testi di vario tipo in classe hanno inoltre costituito per gli alunni modelli metodologici da applicare in modo autonomo e personale nei lavori singoli e/o di gruppo che sono stati svolti a casa e in classe, al fine di sviluppare o potenziare le competenze richieste. Funzionale al raggiungimento degli obiettivi già indicati è stata la scelta dei mezzi e degli strumenti didattici: lo studio dei testi scolastici è stato integrato dalla consultazione di materiale audiovisivo e multimediale; l'applicazione *Classroom*, integrata con gli strumenti *Drive*, è stato l'ambiente privilegiato per l'assegnazione, la cura e la restituzione dei compiti e delle attività assegnate agli studenti. L'Istituto ha, altresì, messo a disposizione degli studenti spazi adeguati – aule, laboratori di meccanica, laboratori di misure elettriche, laboratori informatici - compresi quelli destinati all'educazione psicomotoria ed alle attività sportive.

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “Ten. R. RIGHETTI” – Melfi (PZ) I.P.S.I.A. Indirizzo: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA Classe V A	Codice scuola: PZIS007006
		a.s. 2023/24
		Approvato dal C.d.C. nella seduta del 13/05/2024
DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO		

Le modalità di verifica dell'apprendimento e di valutazione dei risultati sono state effettuate in accordo con i criteri stabiliti dal collegio dei Docenti e previsti nel PTOF, oltre che con quanto fissato nelle programmazioni dipartimentali e disciplinari. La valutazione si è articolata in formativa e sommativa. Le prove di verifica, scritte e orali, hanno avuto lo scopo di accertare il grado di raggiungimento di specifici obiettivi. Esse sono state strutturate in funzione delle competenze e delle conoscenze che di volta in volta ci si è proposti di valutare. Per le materie dell'ambito umanistico si è trattato di analisi morfo-sintattica e lessicale, commento, sintesi, questionari di analisi e/o comprensione di un testo; inquadramento di un testo nella storia letteraria e individuazione in esso delle caratteristiche proprie dell'autore; accertamento della capacità di esposizione orale di contenuti, di organizzazione del discorso, di uso di un lessico appropriato anche in senso tecnico. Per le materie in ambito tecnico si è trattato di analisi e sintesi di progetti, dati, tabelle, schemi integrati proseguendo per *problem solving* e *problem posing*. Le verifiche sono state, in ogni caso, coerenti con gli obiettivi prefissati, esplicite e fondate su criteri di valutazione di cui gli studenti sono stati messi a conoscenza. Lo strumento 'verifica', utilizzato in veste di strumento didattico, è stato, inoltre, finalizzato allo sviluppo e/o al consolidamento di un'attitudine all'*autovalutazione*.

Il processo formativo attivato è stato sempre verificato in termini di acquisizione di:

- conoscenze (insieme degli elementi cognitivi necessari)
- abilità (esecuzioni corrette e finalizzate a diversi compiti, osservabili e misurabili)
- competenze (insieme di abilità concorrenti alla soluzione di una situazione problematica).

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, art. 1 comma 2, recita “La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa”.


L’art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: “L’istituzione scolastica certifica l’acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l’orientamento per la prosecuzione degli studi”.

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L’obiettivo è stato quello di porre l’attenzione sui progressi dell’allievo e sulla validità dell’azione didattica con una valutazione formativa e proattiva che indichi allo studente gli aspetti da migliorare e le modalità per ottenerli, che motivi l’alunno ad apprendere attraverso l’apprezzamento dei progressi effettuati e che incoraggi l’autovalutazione.

Attività di recupero e potenziamento


Per gli alunni che non hanno acquisito gli obiettivi di apprendimento nel primo quadrimestre sono state svolte attività di sostegno, recupero in itinere svolto in parte in presenza, sfruttando la pausa didattica deliberata del Collegio docenti tra primo e secondo quadrimestre.

Il Collegio dei docenti ha deliberato criteri di valutazione operando secondo una tabella di corrispondenza tra voto e livelli per la valutazione delle competenze di seguito riportata:

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "Ten. R. RIGHETTI" – Melfi (PZ) I.P.S.I.A. Indirizzo: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA Classe V A	Codice scuola: PZIS007006
		a.s. 2023/24
		Approvato dal C.d.C. nella seduta del 13/05/2024
DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO		

CRITERI GENERALI VOTO/LIVELLO

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO
Fino a 4 Iniziale	<p>Le conoscenze sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è meccanica, dipendente da costante esercizio, non consapevole.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono episodici e non sorretti da autoregolazione e organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>
5 Iniziale	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate, anche se significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole, presenta errori e dipende da costante esercizio.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento necessitano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>
6 Base	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende da costante esercizio, presenta errori.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono evidenti, ma vanno incrementate l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>
7	<p>Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ancorché non sempre del tutto consapevole.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.</p> <p>Ovvero: L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni così come la capacità di orientarsi in contesti nuovi; sono da migliorare l'autoregolazione e l'impegno nel lavoro.</p>
	<p>Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate.</p>

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "Ten. R. RIGHETTI" – Melfi (PZ) I.P.S.I.A. Indirizzo: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA Classe V A	Codice scuola: PZIS007006
		a.s. 2023/24
		Approvato dal C.d.C. nella seduta del 13/05/2024
DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO		

8	<p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento.</p> <p>Ovvero: L'iniziativa personale e la capacità di risolvere problemi e orientarsi in situazioni nuove sono sicure e rapide, dotate di buon senso critico, ancorché non sempre accompagnate da impegno costante e autoregolazione.</p>
9	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità e dotati di spirito critico.</p>
10	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse, consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, critici, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.</p>

VERIFICHE PER STUDENTI CON LEGGE 104 O LEGGE 170

Per gli studenti con L. 104/92 o 170/10 si possono predisporre semplici test a risposta multipla, narrazioni di testi, a puro titolo esemplificativo e non esaustivo, nell'utilizzo di software di sintesi vocale che trasformino compiti di lettura in compiti di ascolto, libri o vocabolari digitali, mappe concettuali. Si richiama integralmente, ad ogni buon conto, il Decreto ministeriale 5669 del 12 luglio 2011 e le relative Linee Guida.

Tipologia di prova

Tipologia di prova	Numero prove per quadrimestre
Prove non strutturate, strutturate, semi-strutturate, prove esperte	Numero 2/3 (mediamente) per quadrimestre

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati delle prove di verifica



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
 “Ten. R. RIGHETTI” – Melfi (PZ)
 I.P.S.I.A. Indirizzo: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
 Classe V A

Codice scuola: PZIS007006

a.s. 2023/24

Approvato dal C.d.C. nella
 seduta del 13/05/2024

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

- il livello di competenze di Educazione civica acquisito attraverso l’osservazione nel medio e lungo periodo
- le competenze acquisite attraverso i PCTO, relativamente alle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e al comportamento

TABELLA CREDITO SCOLASTICO

Per l’a. s. 2023/2024, il **credito scolastico è attribuito fino a un massimo di quaranta punti**. I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui **all’allegato A del D. Lgs. 62/2017**.

Tabella A (allegata al Decreto 62/17), che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

Media dei voti	Fasce di credito ANNO	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	-	7-8
M = 6	7-8	-	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	-	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	-	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	-	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	-	12-13	14-15

Il Collegio dei Docenti ha deliberato i seguenti indicatori per la determinazione del Credito Scolastico all’interno di ciascuna banda di oscillazione. Tali indicatori sono basati sull’attribuzione di un punteggio accessorio massimo pari a 0,50 punti (**Punteggio Accessorio** nel seguito) riferito al tasso di presenza a scuola per 0,30 e 0,20 per la partecipazione ad attività legate all’arricchimento dell’offerta formativa per almeno il 75% delle ore programmate.

* per le attività di arricchimento dell’offerta formativa promosse dalla scuola può essere sufficiente ai fini dell’attribuzione del punteggio anche la dichiarazione dei docenti responsabili dell’attività (**in ogni caso il punteggio aggiuntivo non potrà essere attribuito in caso di mancanza di esplicita richiesta dello studente o di dichiarazione, anche cumulativa, del docente responsabile dell’attività**).

BANDE DI OSCILLAZIONE E ATTRIBUZIONE DEL PUNTEGGIO ACCESSORIO

MEDIA	CREDITO ASSEGNATO
-------	-------------------



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"Ten. R. RIGHETTI" – Melfi (PZ)
I.P.S.I.A. Indirizzo: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Classe V A

Codice scuola: PZIS007006

a.s. 2023/24

Approvato dal C.d.C. nella
seduta del 13/05/2024

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

$M < 5$	Se lo studente è ammesso non con tutti voti di profitto uguali a 5 il massimo della fascia è attribuibile solo in presenza di P.A. è uguale a 0,50 punti
$5 \leq M < 6$	<ul style="list-style-type: none">• se $M \leq 5,10$ Minimo di fascia• se $M \geq 5,50$ Massimo di fascia• se $5,10 < M < 5,50$ massimo di fascia solo se $(M+P.A.) \geq 5,50$ punti
$M = 6$	Massimo di fascia se il punteggio accessorio è uguale a 0,50 punti
$6 < M \leq 7$	<ul style="list-style-type: none">• se $M \leq 6,10$ Minimo di fascia• se $M \geq 6,50$ Massimo di fascia• se $6,10 < M < 6,50$ massimo di fascia solo se $(M+P.A.) \geq 6,50$ punti
$7 < M \leq 8$	<ul style="list-style-type: none">• se $M \leq 7,10$ Minimo di fascia• se $M \geq 7,50$ Massimo di fascia• se $7,10 < M < 7,50$ massimo di fascia solo se $(M+P.A.) \geq 7,50$ punti
$8 < M \leq 9$	<ul style="list-style-type: none">• se $M \leq 8,10$ Minimo di fascia• se $M \geq 8,50$ Massimo di fascia• se $8,10 < M < 8,50$ massimo di fascia solo se $(M+P.A.) \geq 8,50$ punti
$9 < M \leq 10$	<ul style="list-style-type: none">• se $M \leq 9,10$ Minimo di fascia• se $M \geq 9,50$ Massimo di fascia• se $9,10 < M < 9,50$ massimo di fascia solo se $(M+P.A.) \geq 9,50$ punti

Il punteggio attribuibile quale credito scolastico non potrà comunque essere superiore a quello massimo previsto per la banda di oscillazione di appartenenza della sola media dei voti come da tabella ministeriale allegata al D.M.42/2007 e Tabella allegata al D.L. 62/2017


VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO

Per quanto concerne la simulazione delle **prove scritte**, il Consiglio di Classe ha fatto riferimento alle indicazioni ministeriali e alle direttive del Dirigente Scolastico.

Secondo quanto previsto dalle indicazioni ministeriali, in allegato al documento del Consiglio di Classe, sono inseriti i testi delle prove somministrate nei giorni:

9 aprile: simulazione della prima prova d'esame (**allegato B.1**)

10 maggio: simulazione della seconda prova d'esame (**allegato B.2**)

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "Ten. R. RIGHETTI" – Melfi (PZ) I.P.S.I.A. Indirizzo: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA Classe V A	Codice scuola: PZIS007006
		a.s. 2023/24
		Approvato dal C.d.C. nella seduta del 13/05/2024
DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO		


Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, riclavorando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta riclavorazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, riclavorando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, riclavorando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
Punteggio totale della prova				




Firmato digitalmente da
 VALDITARA GIUSEPPE
 C=IT
 O=MINISTERO
 DELL'ISTRUZIONE

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "Ten. R. RIGHETTI" – Melfi (PZ) I.P.S.I.A. Indirizzo: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA Classe V A	Codice scuola: PZIS007006
		a.s. 2023/24
		Approvato dal C.d.C. nella seduta del 13/05/2024
DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO		

COMPETENZE DIGITALI ACQUISITE

Traguardi di competenza	Esperienze effettuate nel corso dell'anno	Discipline implicate
Padroneggiano i principali S.O. per PC	Utilizzo di P.C. per calcoli ed elaborazione testi	Tutte le discipline
Sanno utilizzare la Videoscrittura	Programmi pacchetto Office - ECDL	Tutte le discipline
Sanno utilizzare un Foglio di Calcolo	Programmi pacchetto Office - ECDL	Tutte le discipline
Sanno utilizzare calcolatrici scientifiche e/o grafiche	Programmi specifici di programmazione e di calcolo	Materie in ambito tecnico-scientifiche
Padroneggiano i linguaggi ipertestuali, alla base della navigazione Internet	Utilizzo di applicativi online e sistemi di gestione dati	Tutte le discipline
Sanno operare con i principali Motori di Ricerca riconoscendo l'attendibilità delle fonti	Ricerca di informazioni e documentazione per approfondimenti tematici	Tutte le discipline
Sanno presentare contenuti e temi studiati in Video-Presentazioni e supporti Multimediali	Utilizzo di applicazioni per presentazione di lavori e risultati ECDL	Tutte le discipline
Sanno creare e utilizzare blog	Comunicazione e condivisioni di dati, studi ed approfondimenti tematici	Tutte le discipline
Sanno utilizzare una piattaforma e- learning	Percorsi di A.S.L. su piattaforme dedicate ENI – COMAU - PON	Materie in ambito tecnico-scientifico
Conoscono i riferimenti utili per l'utilizzo dei programmi di impaginazione editoriale	Il giornale in classe	Materie in ambito umanistico-linguistico

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “Ten. R. RIGHETTI” – Melfi (PZ) I.P.S.I.A. Indirizzo: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA Classe V A	Codice scuola: PZIS007006
		a.s. 2023/24
		Approvato dal C.d.C. nella seduta del 13/05/2024
DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO		

Attività, percorsi e progetti svolti nell’ambito dell’Educazione civica e dell’Orientamento in uscita.

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della Legge. n. 92/2019, le seguenti attività per l’acquisizione delle competenze di Educazione civica e per l’Orientamento in uscita.

Infatti, la classe, durante l’anno scolastico 2023/24, ha svolto un’UDA di 33 ore di attività di orientamento in uscita, come da linee guida prescritte dal D.M: 328 del 22.12.2022. I percorsi orientativi, integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento (PCTO) e con le attività promosse dal sistema della formazione superiore nell’ambito dell’orientamento attivo nella transizione scuola-università, hanno aiutato gli studenti a fare una sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione del personale progetto di vita culturale e professionale.

Alla Classe è stato assegnato, come da normativa, un tutor scolastico, la Prof.ssa Antonia Bevilacqua, che ha seguito e accompagnato gli studenti durante l’intero percorso. Si allega registro attività svolte della classe con il tutor.

TITOLO	BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO	ATTIVITÀ SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI	COMPETENZE ACQUISITE
Educazione civica Ved. UDA Allegato E	L’insegnamento della disciplina si è sviluppato sulle tre dimensioni dello Sviluppo sostenibile, della Cittadinanza digitale e delle competenze giuridiche e conoscitive dei principi fondamentali della Costituzione italiana.	Gruppo classe 37 ore annuali	L’obiettivo dell’insegnamento, oltre quello tipico di trasmettere i contenuti specifici, è stato anche quello di stimolare il senso critico, far acquisire competenze di attualità e sensibilizzare la coscienza sui temi di sviluppo sostenibile e sulle opportunità concesse dalla diffusione delle tecnologie telematiche a livello di chiave di cittadinanza.
Progetto “Legal...mente”	Il progetto, svoltosi nel corso dell’intero anno scolastico, partendo dall’art. 27 della Costituzione, si è prefisso un percorso di educazione alla legalità che metta a confronto la scuola, il mondo della Giustizia, delle pene e del carcere. L’attività è orientata alla riflessione sul trinomio: “Leggi – Trasgressione/Punizione - Risocializzazione”, utilizzando	Gruppo classe	Presenza di coscienza delle conseguenze delle proprie azioni. Comprensione importanza delle proprie scelte.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"Ten. R. RIGHETTI" – Melfi (PZ)
I.P.S.I.A. Indirizzo: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Classe V A

Codice scuola: PZIS007006

a.s. 2023/24

Approvato dal C.d.C. nella
seduta del 13/05/2024

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

	diversi mezzi e metodologie e coinvolgendo la Casa Circondariale di Melfi, l'UDEPE di Potenza, la Caritas Diocesana di Melfi Rapolla Venosa e l'Assistente Volontaria ex art. 78 presso la Casa Circondariale di Melfi.		
Attività di orientamento in itinere e in uscita e UDA di Orientamento	<p>Orientamento in itinere:</p> <p>integrazione dell'offerta didattica e del curriculum, competenze trasversali e definizione dei saperi minimi, competenze per l'oggi, flessibilità interna delle discipline, flessibilità del gruppo classe;</p> <p>Orientamento in uscita:</p> <p>La classe ha svolto un'UdA di 33 ore di orientamento che ha previsto tra le attività: micro-cicli di formazione, campus e stages presso le università, iniziative di scuola-lavoro in collaborazione con aziende; formazione post-secondaria; educazione permanente.</p>	Gruppo classe	<p>ORIENTAMENTO IN ITINERE</p> <p>Obiettivi: fare del triennio il luogo privilegiato per un intervento integrato di competenze trasversali applicate all'orientamento e finalizzate a:</p> <ul style="list-style-type: none">- potenziare negli studenti la capacità di scelta consapevole e di flessibilità formativa rispetto alle richieste del mondo del lavoro;- consolidare i prerequisiti relativi alle aree disciplinari in cui sono raggruppate le varie facoltà universitarie (area sanitaria, area scientifico/tecnologica, area umanistica, area giuridica/economica/sociale, area di ingegneria ed architettura);- valorizzare le tecnologie didattiche multimediali, ponendo a disposizione dell'utenza i diversi strumenti utili all'azione;- valorizzare la dimensione europea dell'educazione (progetto lingua, scambi, etc.) e la comunicazione interculturale;- sviluppare la capacità espressiva e rafforzare autostima e motivazione evidenziando interessi ed attitudini attraverso l'esperienza dei vari linguaggi;- sviluppare la capacità di relazionarsi a culture diverse. <p>ORIENTAMENTO IN USCITA</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none">- garantire la conoscenza dell'offerta formativa presente nelle università mediante l'organizzazione di fasi operative orientative concertate tra



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"Ten. R. RIGHETTI" – Melfi (PZ)
I.P.S.I.A. Indirizzo: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Classe V A

Codice scuola: PZIS007006

a.s. 2023/24

Approvato dal C.d.C. nella
seduta del 13/05/2024

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

			<p>scuola ed università, che consentano agli allievi una scelta la più consapevole possibile;</p> <ul style="list-style-type: none">- espletare delle attività di carattere extra-curriculare, dirette al conseguimento dei saperi minimi (intesi come prerequisiti essenziali) relativi ad ogni area disciplinare universitaria, definiti in collaborazione fra scuola ed università; sulla base della verifica delle conoscenze curriculari e di questi saperi minimi per l'area prescelta, allo studente dovrà essere riconosciuto un credito formativo- L'Orientamento in uscita è rivolto all'orientamento universitario e nel mondo del lavoro, mira a favorire una scelta consapevole da parte degli studenti degli ultimi anni di liceo, a facilitare il loro passaggio dalla scuola superiore all'università, apprendendo quali siano le occupazioni realmente utili e disponibili sul mercato attuale. A tale scopo si cerca di stimare e valutare gli interessi degli studenti degli ultimi anni e si propongono attività idonee e preparatorie. Gli allievi interessati partecipano a giornate di orientamento, a seminari.- L'approfondimento delle conoscenze, delle abilità e delle competenze richieste per l'accesso ai relativi corsi di studio e per l'inserimento nel mondo del lavoro, deve essere realizzato anche nell'ambito dei percorsi di alternanza scuola lavoro nonché attraverso l'attivazione di moduli e di iniziative di studio-lavoro per progetti di esperienze pratiche e di tirocinio. I percorsi di alternanza prevedono attività di stage, di tirocinio e di didattica in azienda.
--	--	--	--



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
 “Ten. R. RIGHETTI” – Melfi (PZ)
 I.P.S.I.A. Indirizzo: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
 Classe V A

Codice scuola: PZIS007006

a.s. 2023/24

Approvato dal C.d.C. nella
 seduta del 13/05/2024

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

**PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER
 L'ORIENTAMENTO (PCTO)**

TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE	ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE	COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE	PERCEZIONE DELLA QUALITA' E DELLA VALIDITA' DEL PROGETTO DA PARTE DELLO STUDENTE
<p>Il progetto, indirizzato agli alunni delle classi terze, quarte e quinte dell' Istituto, è stato elaborato sul piano formativo guardando a:</p> <ul style="list-style-type: none"> · orientamento e capacità di inserimento nel mondo del lavoro; · approfondimenti su argomenti tecnici-professionali oggetto di studio; · l'acquisizione di competenze trasversali di integrazione nel mondo lavorativo e sociale con approfondimenti sulla cultura del lavoro come risorsa imprescindibile del genere umano (es. capacità di lavorare in gruppo, modalità di relazionarsi con le figure aziendali ecc.); · definizione delle competenze specifiche da far acquisire attraverso esperienze maturate in attività lavorative presso aziende. · promozione di attività di ricerca e divulgazione su tematiche innovative in campo tecnologico e culturale con il coinvolgimento di esperti esterni. 	<p>Ved. allegato D</p>	<p>Le attività formative sono state svolte presso l'istituto con esperti interni o esterni e presso aziende / enti. Nelle esperienze presso aziende, lo studente ha operato adottando la metodologia dell'affiancamento ad un'unità lavorativa che, svolgendo il proprio lavoro, potrà trasmettere conoscenze ed abilità per induzione. L'attività di stage ha consentito all'allievo di assumere una immagine realistica del proprio ruolo professionale e acquisire una crescente sicurezza ed autonomia operativa. Infatti, durante l'attività di stage degli allievi hanno operato autonomamente (Learning by doing e project work) avendo così sperimentato ed affrontato direttamente le problematiche operative, organizzative e</p>	<p>I percorsi di formazione sono realizzati con l'obiettivo di:</p> <ul style="list-style-type: none"> · attuare modalità di apprendimento flessibili che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica; · arricchire la formazione acquisita dagli studenti nei percorsi scolastici con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro; · favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali; realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro, consentendo la partecipazione attiva di tali soggetti nei processi formativi; · correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio. <p>Obiettivi attesi, trasversali:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Competenze comunicative, relazionali e di 	<p>Gli studenti coinvolti nel progetto e ospitati nelle aziende/enti hanno dato una valutazione al fine di accertare l'efficacia dell'intervento formativo che la scuola ha erogato. Attraverso questa valutazione sono state elaborate una serie di informazioni necessarie per mettere in evidenza punti di forza e criticità del percorso formativo e della collaborazione tra scuola e azienda/ente al fine di apportare le dovute correzioni necessarie per valorizzare al meglio il rapporto tra le parti.</p>



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"Ten. R. RIGHETTI" – Melfi (PZ)
I.P.S.I.A. Indirizzo: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Classe V A

Codice scuola: PZIS007006

a.s. 2023/24

Approvato dal C.d.C. nella
seduta del 13/05/2024

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

		<p>relazionali che un luogo di lavoro presenta. Il Tutor Scolastico ha provveduto al monitoraggio e all'attuazione di tutte le procedure necessarie alla raccolta e conservazione delle informazioni relative all'attività di stage.</p>	<p>problem-solving.</p> <ul style="list-style-type: none">· Saper lavorare in gruppo pur rimanendo autonomi per i propri compiti.· Saper utilizzare il linguaggio tecnico.· Saper stabilire collegamenti e collaborazioni tra i diversi reparti di lavorazione.· Comprendere l'importanza dell'aggiornamento continuo anche al fine di capire le tendenze del mercato.· Rendere più percepibile il mondo del lavoro ai giovani anche per facilitarne le scelte di orientamento.· Favorire l'orientamento per le attività future.· Competenze nella diagnosi e guasti nel rispetto dei principali requisiti di sicurezza e qualità.· Comprendere e riconoscere la forte penetrazione della tecnologia in tutte le tipologie di attività ed in particolare nella gestione di processi industriali e sistemi complessi.· Competenza nell'utilizzo di software e di strumentazione per usi specifici e general purpose.	
--	--	--	---	--



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"Ten. R. RIGHETTI" – Melfi (PZ)
I.P.S.I.A. Indirizzo: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
Classe V A

Codice scuola: PZIS007006


a.s. 2023/24

Approvato dal C.d.C. nella
seduta del 13/05/2024

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

LIBRI DI TESTO

RELIGIONE	BOCCHINI SERGIO	175SCHEDE TEMATICHE/PERL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE NELLA SCUOLA SUPERIORE	EDB EDIZ. DEHONIANE BO (CED)
ITALIANO LETTERATURA	ROBERTO CARNERO GIUSEPPE IANNACCONE	IL TESORO DELLA LETTERATURA 3/ DAL SECONDO OTTOCENO AD OGGI	GIUNTI T.V.P. EDITORI
INGLESE	O'MALLEY	ENGLISH FOR NEW TECHNOLOGY + ACTIVE BOOK	PEARSON LONGMAN
STORIA	CALVANI VITTORIA	STORIA FUTURO, VOL 3 - 1900 AD OGGI	A. MONDADORI SCUOLA
MATEMATICA	MASSIMO BERGAMINI GRAZIELLA BAROZZI ANNA TRIFONE	MATEMATICA. VERDE VOL.4A	ZANICHELLI
SCIENZE MOTORIE	GIORGETTI M.G., FOCACCI P., ORAZI U.,	A 360° - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE/VOLUME UNICO+REGISTRO+DVD-ROM	A. MONDADORI SCUOLA
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE	SAVI, NASUTI, VACONDIO, CALDERINI	TECNOLOGIE E TECNICHE DI MANUTENZIONE, DI INSTALLAZIONE E DI DIAGNOSTICA, VOL. 3	CALDERINI
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI	COPPELLI M., STORTONI B.	TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E APPLICAZIONI, VOLUME 3	A. MONDADORI SCUOLA
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	AA.. VV	NUOVE TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI PER GLI ISTITUTI PROFESSIONALI SETTORE INDUSTRIA E ARTIGIANATO, VOL.3	HOEPLI
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	FERRARI C.	LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI 2	SAN MARCO

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "Ten. R. RIGHETTI" – Melfi (PZ) I.P.S.I.A. Indirizzo: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA Classe V A	Codice scuola: PZIS007006
		a.s. 2023/24
		Approvato dal C.d.C. nella seduta del 13/05/2024
DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO		

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 13 maggio 2024.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

<i>COMPONENTE</i>	<i>DISCIPLINA</i>	<i>FIRMA</i>
Prof.ssa Cherubina ROMANO	Religione cattolica	
Prof.ssa Morlino Simona	Italiano	
Prof.ssa Morlino Simona	Storia	
Prof.ssa Capiello Antonella	Inglese	
Prof. Gentile Pierino Michele	Matematica	
Prof. Basso Giampiero	Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni	
Prof. Catapano Mario	Tecnologie Meccaniche e Applicazioni	
Prof. Pirozzi Daniele		
Prof. Scopigno Marco Tullio	Tecnologie e Tecniche di Installazione e di Manutenzione	
Prof. Basso Giampiero		
Prof. Altera Pasquale	Tecnologie Elettrico- Elettroniche e Applicazioni	
Prof. Giannone Giovanni		
Prof.ssa Attubato Antonia	Sostegno	
Prof.ssa Romano Caterina	Scienze motorie	

IL COORDINATORE

Prof.ssa Simona Morlino

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa VINCENZA D'ELIA